**附件：**

**大连海洋大学审核评估整改问题清单及整改任务分解表**

| **整改问题清单** | **整改任务清单** | **计划****完成时间** | **整改责任清单** |
| --- | --- | --- | --- |
| **存在问题** | **问题表现** | **牵头部门** | **参与****部门、单位** |
| **一、关于“四个蓝色体系”定位和专业人才培养目标支撑偏弱问题** | （一）学校坚持海洋情怀，蓝色大学的发展理念，但对学科、专业、课程定义的“深蓝、湛蓝、蔚蓝、浅蓝”描述逻辑层次不清晰，导致师生对“多类型、多层次、多样化”人才培养模式的理解存在误区，不利于对学校办学定位的贯彻落实。 | **1.不断深化蓝色大学发展理念。**根据新一轮教育思想大讨论精神，坚持“以本为本”“四个回归”的基本遵循，在师生中进一步深化学校海洋情怀和蓝色大学发展理念，引导师生更好地贯彻落实学校办学定位和人才培养总目标。 | 2019.06 | 学校办公室 | 学科与研究生管理处、教务处、各教学单位 |
| **2.加强学科专业和课程体系建设。**根据学校办学定位和人才培养总目标要求，结合专业行业需求，不断深化人才培养模式改革，进一步加强完善学科专业和课程“蓝色”体系的顶层设计，促进学科专业和课程体系协调发展，更好地为国家和区域经济社会培养合格的专业人才。 | 2019.07 | 教务处 | 学科与研究生管理处、各教学单位 |
| （二）学校人才培养目标为“培养德智体美全面发展，基础扎实、知识面宽，具有社会责任感、海洋情怀、创新精神、创业意识和实践能力的高素质多样化应用型人才”，其中“多样化”界定不十分清晰，且部分专业人才培养目标对学校人才培养总目标的支撑偏弱。 | **3.进一步凝练学校人才培养总目标。**全面落实立德树人根本任务，适应国家社会经济发展需要和学校建设发展需要，准确把握高等教育基本规律和人才成长规律，不断强化“学生为中心”的教育理念，立足供给侧结构性改革，进一步凝练学校人才培养总目标。 | 2019.07 | 教务处 | 各教学单位 |
| **4.科学制定2019版人才培养方案。**在学校人才培养总目标指导下，依据国家和区域经济社会发展需求、行业产业发展需求和学生发展等因素，对照《普通高等学校本科专业类教学质量国家标准》，实施“成果导向教育”培养方案设计方法，科学凝练各专业人才培养目标、培养要求，合理优化课程体系和培养过程，使各专业人才培养目标更好地支撑学校人才培养总目标要求，不断提高人才培养质量。 | 2019.10 | 教务处 | 各教学单位 |
| **二、关于专业教师的结构性矛盾问题** | 学校46个专业中有21个专业的专任教师数量偏少，尤其是新专业或学科支撑薄弱的专业教师短缺严重，符合应用型人才培养目标的双师型教师比例偏低；专业负责人中仅有8名教授，甚至有7名讲师，专业负责人的学术水平和视野限制了专业建设水平和人才培养质量的提升；现有实验教师队伍仅77人，并且职称结构不合理，与应用型人才培养目标不符；辅导员数量严重不足，其中最高比值达到国家要求的2倍以上。 | **5.进一步强化人才强校战略。**根据学校各专业建设实际需要，适时调整人才引进政策，积极做好2019年、2020年学校高层次人才、双师型教师、实验教师和辅导员的引进工作，满足各专业人才培养的需要。  | 2020.04 | 组织人事部 | 各教学单位 |
| **6.加强教师学术水平和教学能力提升。**坚持培养引进并重的原则，鼓励和支持在职教师进行出国访问、学术交流和学历提升，同时积极开展以“蓝海行动”为主题的海洋产业科技成果转化对接，着力为教师搭建科研创新平台，提升科研能力和学术水平；充分发挥教师教学发展中心作用，广泛开展教师专题培训、教学技能竞赛等活动，积极推进在线教学资源的开发应用，引导教师进一步转变教育教学理念，不断提升教学能力和教学质量。  | 2020.03 | 组织人事部 | 科技处、各教学单位 |
| **7.进一步优化学科专业布局。**通过学校机构改革和学院调整着力推进学科专业一体化建设，形成学科与专业相互支撑、专业结构优化与师资队伍建设协同发展的工作机制，解决好专业教师结构性矛盾问题，提高专业办学实力和学校整体办学水平。 | 2019.09 | 教务处 | 组织人事部、学科与研究生管理处、各教学单位 |
| **8.全面加强专业负责人队伍建设。**选聘具有较高学术水平和教学能力的高职称教师担任专业负责人，努力提升专业建设发展的水平。 | 2019.06 | 教务处 | 各教学单位 |
| **9.加强“双师型”、实验教师和辅导员队伍建设。**制定并实施“双师型”教师队伍建设计划，鼓励教师考取专业相关职业资格证书和到行业企业工作锻炼，适应应用型人才培养要求；稳定实验教师队伍，积极做好实验教师职称评聘工作，有效改善职称结构；大力加强辅导员队伍建设，进一步满足学校人才培养需要。 | 2020.03 | 组织人事部 | 学生工作处、各教学单位 |
| **三、关于学校人才培养的政策导向问题** | 学校对教师的评价导向还没有真正体现以学生发展为中心，在教师职称评聘和绩效评价等方面仍是重科研轻教学，调动广大教师倾心人才培养的激励机制尚未建立。 | **10.建立更加有利于教师成长发展的评价机制。**贯彻落实教育部新时代高教40条和辽宁省新时代高教31条精神，坚持“以本为本”和“学生为中心”的理念，进一步深化教师职称评聘制度改革，建立教师分类管理、评价与晋升机制，使教学为主型、科研为主型、双师型、实验教学型和思想政治理论课教师、辅导员都有适合其发展的通道，充分调动广大教师投身于人才培养和服务学校发展的能动性。 | 2020.04 | 组织人事部 | 各教学单位 |
| **11.建立并完善教师发展服务体系。**坚持“四个回归”教育理念，进一步建立和完善教师荣誉体系、教师心理发展与咨询服务体系、经济困难教师服务体系和教师法律援助服务体系，积极营造教书育人光荣的文化氛围和教师安心人才培养与学术研究的工作环境。 | 2020.04 | 组织人事部 | 工会、心理健康发展中心、各教学单位 |
| **四、关于本科专业结构不合理与教学资源不足问题** | （一）在46个本科专业中，有5对专业的内涵相近、区分度很小，如“食品科学与工程”与“食品质量与安全”等，专业划分过细，专业结构性矛盾突出，造成有限的师资、实验设备、课程等教学资源的重复设置，同时也削弱了专业的社会竞争力。 | **12. 做好学校专业动态调整工作。**制定学校学科专业结构优化调整方案，整合办学资源，优化专业结构布局，强化学科专业优势特色，提升专业办学水平和社会竞争力。 | 2019.10 | 教务处 | 学科与研究生管理处、教学质量处、各教学单位 |
| **13.加强优势特色专业建设。**根据国家一流专业建设“双万计划”建设标准，进一步整合优化教学资源，凝聚教学资源合力，彰显学科专业优势特色;组织海洋科学等7个专业申报辽宁省一流本科教育示范专业。 | 2019.09 | 教务处 | 学科与研究生管理处、教学质量处、各教学单位 |
|  | （二）学校教学资源投入不足，生均教学日常运行支出、本科专项教学经费、生均本科实验经费等低于全国常模数据，优质网络课程资源数量不多。 | **14.进一步加大教学经费投入。**在学校年度预算中优先保障本科教学经费投入，统筹安排财政拨款本科教学专项资金，使生均教学日常运行支出、本科专项教学经费、生均本科实验经费能够满足人才培养的需要，缩小与全国常模数据值的差距。 | 2019.12 | 计划财务处 | 教务处、各教学单位 |
| **15.多渠道拓展学校教育资源。**充分利用国家海洋环境监测中心等的社会专业资源，积极聘请校外专家（教师）来校授课，或担任专业实践课程指导教师、大学生创新创业实践指导教师。 | 2020.03 | 教务处 | 组织人事部、科技处、学科与研究生管理处、各教学单位 |
| **16.加强优质网络教学资源利用。**加强对辽宁省跨校修读学分学习平台、卓越农林在线课程联盟、涉海高校海洋课程联盟等平台精品课程资源的有效利用，组织开展辽宁省跨校修读学分、选修优质网络选修课程等，开展课程互选和学分互认。 | 2020.03 | 教务处 | 信息化工作办公室、各教学单位 |
| **17.加强校内优质教学资源建设和应用。**依托学校网络教学平台进一步加强课程资源数字化建设，并积极加强与中国大学MOOC、学堂在线、智慧树等网络课程平台合作，遴选出一批优质课程资源作为网络选修课程，不断发挥优质网络课程资源在人才培养过程中的作用。 | 2020.03 | 教务处 | 信息化工作办公室、各教学单位 |
| **五、关于教学方法传统和考核方式单一等问题** | （一）教师教学方法传统，大部分教师的课堂教学是“满堂灌”，偶有交流也只是简单的问答。教师讲教材，学生学教材，考试考教材，教师讲知识，学生学知识，考试考知识的问题普遍存在，引导学生的质疑与深入思考不够，将知识转化为能力的教学过程偏弱；部分教师的 PPT 过于简单，只是教材的电子版。总之，反映出教师的教学精力投入不足。 | **18.进一步提高教师教学能力和水平。**以“四个回归”为基本遵循，不断更新教师教学思想观念，强化质量意识；推动教师教育观念、教学模式和教学方法的革新，提高教师以学生知识、能力、素质获得为导向进行教学设计、开展教学活动的能力。 | 2020.01 | 组织人事部 | 教务处、信息化工作办公室、教学质量处、各教学单位 |
| **19.加强现代教学信息技术的有效利用。**进一步推进课程教学资源数字化建设，加强现代教学方法培训，积极推进现代教育信息技术以及辅助式、混合式教学、翻转课堂等教学模式在教学中的广泛应用，激发学生的学习兴趣和参与学习的主动性积极性。 | 2019.12 | 组织人事部 | 教务处、信息化工作办公室、各教学单位 |
| **20.进一步优化课程教学内容。**积极开展课程教研活动，根据课程教学大纲要求和学科专业发展需要，进一步优化教学内容，注重传授知识与培养能力、素质的有机结合，科学合理使用现代化教学手段，提高课程教学质量和教学效果。 | 2020.02 | 教务处 | 各教学单位 |
| **21.加强对教师教学活动的督导。**开展教学材料等的检查督导工作，不断提升教师教案设计、教学课件设计、PPT制作等的质量和效果。 | 2019.12 | 教学质量处 | 教务处、组织人事部、各教学单位 |
| **22.实施“金课建设工程”。**突出学生中心，注重能力培养，合理提升课程难度、拓展课程深度，全面提高课程教学水平和教学质量。 | 2020.03 | 教务处 | 各教学单位 |
| **23.注重第一课堂与第二课堂的有机结合。**以课外文化活动、科技创新活动、社会实践活动等为支撑，进一步丰富和提升学生的知识、能力和素质，提高人才培养质量。 | 2019.11 | 团委 | 学生工作处、教务处、各教学单位 |
| **五、关于教学方法传统和考核方式单一等问题** | （二）大部分课程的考核内容为名词解释、填空选择、简答等知识点，平时考核以出勤、作业等为主，形式单一，课程考核中体现学生能力评价的内容少之又少，难以支撑培养目标的达成。 | **24. 深化课程考核方式改革。**结合新版培养方案制订及课程教学大纲撰写工作，进一步深化课程考核方式改革，根据课程教学大纲要求合理设计课程考核内容和方式，形成对学生知识、能力获得的考核与评价，支撑培养目标的达成。 | 2020.02 | 教务处 | 教学质量处、各教学单位 |
| **25. 积极开展学生学业成绩形成性评价。**推进在线优质教学资源、雨课堂、学习通等智慧教学工具在教学中应用，开展学生课程学习过程形成性评价，注重学生能力培养，帮助学生有效调学习过程，增强学生成就获得感、自信心和合作精神。 | 2020.02 | 教务处 | 教学质量处、各教学单位 |
| （三）主要实践环节弱化。在44个有毕业学生的专业中，13个专业没有毕业实习，部分专业虽有毕业实习，但实习内容对毕业设计（论文）支撑不够；10个工科专业全部或部分做毕业论文；部分经管类专业的毕业论文题目偏大、内容空泛，偏离了培养应用型人才的初衷。 | **26.深化实践教学体系改革。**在2019版人才培养方案中进一步完善实践教学课程设置，强化应用型专业的毕业实习环节，有效开展毕业设计。 | 2019.11 | 教务处 | 各教学单位 |
| **27.加强实践教学环节管理。**结合工程实践和社会的实际问题，不断完善实习、实验、毕业论文（设计）管理办法；合理确定教学内容和毕业论文选题内容要求，合理确定应用型专业设计类选题比例；加强过程管理，提升实践教学的效果和质量。  | 2019.12 | 教务处 | 教学质量处、各教学单位 |
| **28.修订实践教学环节教学质量标准。**组织各教学单位建立适应自身特点的院级实践教学环节质量标准，加强对毕业实习、毕业设计实施全过程质量监控；各专业在学校毕业论文（设计）管理办法指导下，结合专业实际，制定符合专业人才培养要求的毕业论文（设计）质量标准，并进一步加强对毕业论文全过程的质量监控，提高毕业论文（设计）质量。 | 2019.11 | 教务处 | 教学质量处、各教学单位 |
| **六、关于教学质量保障体系建设问题** | 一是缺乏质量标准或质量标准不完善，质量监控缺乏依据。 | **29.加强学校本科教学质量标准建设。**根据学校人才培养需要和教学质量保障体系建设要求，制定或修订相关教学质量标准，完善教学质量标准体系，为开展本科教学质量监控与评价提供依据和遵循。 | 2019.11 | 教务处 | 教学质量处、各教学单位 |
| **30.建立二级教学单位质量标准体系。**组织二级教学单位根据学校教学质量标准要求，结合学院人才培养工作实际，制定或修订本单位的教学质量标准及质量保障制度，注重学生产出成果质量。 | 2020.03 | 教学质量处 | 教务处、各教学单位 |
| 二是质量体系不够完善，缺乏教师教学质量不合格转岗退出机制等，不利于有效提高课堂教学质量。 | **31.积极开展教学质量自我评估工作。**建立教学质量自我评估机制，开展本科“课程评估”等自我评估工作，对评估结果进行公示，推进评估整改工作的落实。 | 2020.03 | 教学质量处 | 教务处、各教学单位 |
| **32.进一步完善学校教学质量保障体系。**建立教师教学质量不合格“转岗退出”机制及基于教学业绩的“优劳优酬”机制，不断强化教师的质量意识，提高人才培养质量。 | 2019.12 | 组织人事部 | 教学质量处、各教学单位 |
| 三是质量监控不够严格，没有形成质量保障体系的闭环。以课堂教学评价为例，三类评价结果均在良好以上，学生评教优秀高达 90.5%，校领导评教优秀亦达到84.4%。这样的评教既不能反映真实教学状态，评价结果也无法运用。 | **33.严格开展教学质量监控工作。**严格开展期初、期中、期末教学检查以及教学督导、课堂听课等教学质量监控工作，对发现的问题进行及时反馈和整改，形成教学保障的闭环，推进教学质量的持续改进。 | 2020.01 | 教学质量处 | 教务处、各教学单位 |
| **34.有效开展课堂教学质量评价工作。**修订并实施《大连海洋大学教师课堂教学质量评价办法（试行）》等教学评价制度，改进评价体系，提高评价的客观性、真实性和有效性。 | 2020.02 | 教学质量处 | 各教学单位 |
| **35.进一步加强学校质量文化建设。**实施以产出为导向，以教学质量持续改进为目标的 “质量文化建设工程”，不断提升全员质量意识和学校本科教学水平，逐步建立以提高人才培养水平为核心的教学质量文化。 | 2020.03 | 教学质量处 | 组织人事部、教务处、各教学单位 |